

27<sup>ème</sup> colloque de l'admee europe

# L'É valuation à la lumière des Contextes et des Disciplines



28, 29 & 30 janvier 2015  
à Liège

**PROGRAMME**

Mercredi 28 janvier	
8h30 - 9h15	Accueil des participants (Amphithéâtres de l'Europe)
9h15 - 10h	Ouverture du colloque (A600 - Amphithéâtres de l'Europe)
10h - 11h	Dominique Lafontaine "Évaluations à large échelle : prendre la mesure des effets de contexte" (A600 - Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 11h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h30 - 13h	<b>Session 1</b>
13h - 14h30	Pause déjeuner (Amphithéâtres de l'Europe)
14h30 - 16h	<b>Session 2</b>
16h - 16h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
16h30 - 18h	<b>Session 3</b>
	<p>L'évaluation comme révélateur et catalyseur d'un changement de paradigme de l'enseignement supérieur Animée par : Nathalie Younès Participants : Bruno Leclercq, Saeed Paivandi &amp; Georges Stamelos S64 (Europe)</p> <p>Évaluation et modèles psychologiques Animée par : Marcel Crahay Participants : Gery Marcoux, Rémi Goasdoué &amp; Catherine Martinet S94 (Europe)</p>
19h00 - 21h00	Réception

Jeudi 29 janvier	
9h - 10h30	<b>Session 4</b>
10h30 - 11h	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 12h	<p>Évaluation diagnostique en algèbre élémentaire : une approche didactique et épistémologique Brigitte Grugeon (A604 - Europe)</p> <p>Evaluer en français: des pratiques dans l'enseignement de la lecture littéraire, de la rédaction de textes argumentatifs et de la subordonnée relative Bernard Schneuwly (A304 - Europe)</p> <p>L'évaluation en didactique des langues : un paramètre hégémonique? Jean-Pierre Cuq &amp; Fatima Davin-Chnane (A204 - Europe)</p>
	<p>En quoi les didactiques des disciplines ont-elles contribué à un renouveau des conceptions et des pratiques d'évaluation des enseignants? Animée par : Marcel Crahay &amp; Annick Fagnant Participants : Brigitte Grugeon, Bernard Schneuwly, Jean-Pierre Cuq, Fatima Davin-Chnane &amp; Linda Allal (A604 - Europe)</p>
12h - 13h	<b>Table ronde</b>
13h - 14h30	Pause déjeuner (Amphithéâtres de l'Europe)
14h - 14h30	<p><b>Réseau Thématique</b></p> <p>RVAE S74 (Europe)      EES R52 (Europe)      RCPE R54 (Europe)      EVADIDA S64 (Europe)</p>
14h30 - 16h	<b>Session 5</b>
16h - 16h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
16h30 - 18h	<b>Session 6</b>
18h - 19h	Assemblée générale de l'ADMEE (A604 - Europe)
20h00	Soirée festive

Vendredi 30 janvier	
9h - 10h30	<b>Session 7</b>
10h30 - 11h	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
11h - 12h	<b>Session 8</b>
12h - 12h30	Pause café (Amphithéâtres de l'Europe)
12h30 - 13h15	Impact de l'évaluation sur la qualité de l'enseignement dans le supérieur : Qualité d'accompagnement et démarche participative Nada Moghaizel-Nasr (A604 - Europe)
13h15 - 14h	La validité de l'instrument, de la mesure ou de la décision ? Jean-Guy Blais (A604 - Europe)

## Mercredi 28 janvier

11h30 - 13h session 1	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 157-161	Résumé p. 7-9	Résumé p. 11-13	Résumé p. 169-172	Résumé p. 173-176	Résumé p. 185-188	Résumé p. 191-195	Résumé p. 15-17	Résumé p. 199-203	Résumé p. 19-21	Résumé p. 205-209
	SYMPOSIUM 1 - EVADIDA	Communications individuelles 1A	Communications individuelles 1B	SYMPOSIUM 2	SYMPOSIUM 4	SYMPOSIUM 5	SYMPOSIUM 6	Communications individuelles 1C	SYMPOSIUM 7	Communications individuelles 1D	SYMPOSIUM 8
	L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation?  Fagnant A. Schillings P.			e-évaluation : natures et enjeux de l'évaluation numérique  Gremion C. Coen P.-F.	Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie  Duroisin N.	Engager les étudiants dans une expérience d'apprentissage actif : Classe inversée et boîtiers de vote  Dumont A. Younès N.	Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement et construction d'une identité professionnelle : un duo à (re)questionner dans un contexte de formation en alternance  Breithaupt S. Mod. Anne Clerc Georgy		Analyser, comparer et améliorer des programmes de formation : la qualité en débat  Wentzel B. Boéchat-Heer S.  Discutant : Pierre Petignat		Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience  Presse M.-C.
	Communication 1 Symposium 1  Bart D.  Évaluer des « effets » d'enseignements/apprentissages : quelques apports de recherches en didactique	Remy S. & Camerman J.  Validité de l'estimation des niveaux de difficulté de questions par des experts du contenu : approche par matières	Noiroux K.  Le paradigme évaluatif des cours de langues étrangères du secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles : prescription ministérielle vs pratiques enseignantes	Communication 1 Symposium 2  Perriard L.  Trace vidéo et e-évaluation	Communication 1 Symposium 4  Duroisin N., Bertolo D., Maurer R. & Soetewey S.  Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie : Regards croisés entre les recherches fondamentale et appliquée	Communication 1 Symposium 5  Younès N., Soulier S. & Detroz P.  Les boîtiers de vote électroniques, de l'outil d'évaluation interactive au dispositif d'apprentissage actif	Communication 1 Symposium 6  Barioni R., De Simone S. & Martin D.  Le rapport de stage : Diversité des conceptions de formation	Brau-Antony S., Hubert B. & Grosstephan, V.  L'évaluation du curriculum d'éducation physique en France : une activité professionnelle en tension	Communication 1 Symposium 7  Gabola P. & Akkari A.  Les classements internationaux des universités : principaux enseignements, limites et influence sur la qualité de l'enseignement supérieur	Dierendonck C., Milmeister M., Milmeister P. & Weis C.  Méthodologie d'une enquête portant sur la compréhension et l'utilisation des rapports mis à la disposition des acteurs suite à une évaluation externe des acquis des élèves au Luxembourg	Communication 1 Symposium 8  Cavaco C., Alves N., Canário R. Guimarães P.  Évaluation et mécanismes de régulation dans le processus de validation des acquis au Portugal
	Communication 2 Symposium 1  Mounier E. & Pfaff N.  Évaluer une ressource pour l'enseignement en classe ordinaire : un exemple en mathématiques au Cours Préparatoire, élèves âgés de 6-7 ans	Veuillerot E. & Gilly E.  Nature de l'activité et posture des évaluateurs face à l'évaluation des compétences	Simons G. & Pagnoul P.  Pistes de réflexion et propositions d'outils pour optimiser l'évaluation des tâches complexes en langues modernes et tendre vers plus d'équité	Communication 2 - Symposium 2  Jeannin L. & Jaillet A.  Évaluation, données et traces, questions de modèles, de volume et d'interprétation	Communication 2 Symposium 4  Maurer R.  La prise de perspective : des modèles cognitifs à l'évaluation des apprenants et aux aides à l'apprentissage	Communication 2 Symposium 5  Weatherspoon A., Florquin S., Multon S., Mélot F., Dupierreux I., Schaffer P., Quatresooz P. & Defaweux V.  La « grande » classe inversée de travaux pratiques en Histologie où 600 étudiants combinent l'eLearning (microscopie virtuelle) et le présentiel	Communication 2 Symposium 6  Boily M., Bergeron J. & Trudel M.  Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement par les étudiants provenant de cultures différentes et regard sur la construction de leur identité professionnelle	Stassen J.-F.  Évaluation des enseignements, du contenu des cours et réalités pédagogiques à l'Université de Genève. Quelles conséquences sur la trajectoire étudiante ?	Communication 2 Symposium 7  Arcidiacono F. & Studer P.  La réflexivité dans l'écriture du mémoire. Une piste pour évaluer la qualité de la formation des futurs enseignants	André B.  La référentialisation dans l'évaluation des étudiants en stage dans la formation à l'enseignement à la HEP Vaud	Communication 2 Symposium 8  De Viron F. & Salmon A.  Les acteurs de l'évaluation de l'expérience dans le cadre d'une procédure de Valorisation des Acquis de l'Expérience et leurs modes d'évaluation : du candidat au candidat en passant par les jurys
	Communication 3 Symposium 1  Poffé C., Laschet M. & Hindryckx G.  Évaluation de l'efficacité d'une approche didactique en formation d'enseignants du secondaire supérieur : la compétence schématiser en sciences biologiques	Laclau V.  Le rapport à la notation chiffrée au sein des établissements scolaires	Riachi M.  Quelles conceptions et quelles pratiques des enseignants Libanais en évaluation des apprentissages ?	Communication 3 Symposium 2  Gremion C.  Une "e-évaluation formatrice interactive"	Communication 3 Symposium 4  Duroisin N., Hismans G., Demeuse M., Soetewey S. & Wilquin H.  Partir de modèles cognitifs existants et les enrichir pour mieux comprendre et améliorer le développement de compétences spatiales	Communication 3 Symposium 5  Gustin P., Vandeweerd J.-M., Detroz P. & Cambier C.  Contribution de la pédagogie inversée et du recours aux boîtiers de votes à l'optimisation de l'antibiothérapie en médecine vétérinaire	Communication 3 Symposium 6  Borgeaud Guex M., Isoz A., Sanchez M. & Breithaupt S.  Description d'un dispositif LS et analyse d'interactions	Deltand M. & Matagne D.  Le " passeport éveil ", un nouveau dispositif de formation regroupant sept disciplines d'enseignement destiné aux futurs instituteurs(trices) et la question de l'évaluation collective des pratiques attendues par les formateurs de la Haute Ecole de Bruxelles	Communication 3 Symposium 7  Giglio M. & Wentzel B.  Un espace d'innovation pédagogique et d'articulation entre recherche et qualité de la formation	Heutte J.  EQFEF : Pour une mise en place pragmatique, collégiale et étayée par la recherche d'une démarche qualité	Communication 3 Symposium 8  De Paor C. & Murphy H.  Les opportunités de la VAE pour les enseignants de l'enseignement et formation professionnelle (EFP) en Irlande

## Mercredi 28 janvier

	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 162-164	Résumé p. 23-25	Résumé p. 27-29	Résumé p. 173-176	Résumé p. 183-184	Résumé p. 189-190	Résumé p. 196-198	Résumé p. 31-33	Résumé p. 35-37	Résumé p. 39-41	Résumé p. 210-212
	SYMPOSIUM 1 (Suite) EVADIDA	Communications individuelles 2A	Communications individuelles 2B	SYMPOSIUM 3	SYMPOSIUM 4 (Suite)	SYMPOSIUM 5 (Suite)	SYMPOSIUM 6 (Suite)	Communications individuelles 2C	Communications individuelles 2D	Communications individuelles 2E	SYMPOSIUM 8 (suite)
	L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation ?  Fagnant A. Schillings P.			Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie  Buysse A.	Le rôle central des modèles cognitifs dans l'acquisition et le développement de compétences spatiales complexes tout au long de la vie  Duroisin N.	Engager les étudiants dans une expérience d'apprentissage actif : Classe inversée et boitiers de vote  Dumont A. Younès N.	Évaluation des savoirs en formation à l'enseignement et construction d'une identité professionnelle : un duo à (re)questionner dans un contexte de formation en alternance  Breithaupt S. Mod. Anne Clerc Georgy				Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience  Presse M.-C.
14h30 - 16h session 2	Communication 4 Symposium 1  Fagnant A., Auquier A. & Vlassis J.  Résolution de problèmes arithmétiques et représentations schématiques : comment évaluer l'efficacité d'approches didactiques contrastées ?	Dondelinger S. & Reuter R.  Un outil d'évaluation formative et de remédiation pour les cours de tableur	Chafiq N., Benabid A. & Talbi M.  Dispositif hybride d'enseignement du français de spécialité à l'université : nouveau dispositif, nouvelles pratiques d'évaluation	Communication 1 Symposium 3  Martineau S., Sannier-Bérusseau C. & Grandjean Lapierre É.  Les styles d'apprentissages et l'apprentissage autorégulé : tour d'horizon des recherches passées et présentes	Communication 4 Symposium 4  Soetewey S., Duroisin N. & Demeuse M.  Développer des compétences spatiales : Prendre appui sur des propositions théoriques pour construire des situations scolaires	Communication 4 Symposium 5  Attia S.  Le concept d'« enriched skeleton map » dans le cadre des classes inversées en sciences appliquées	Communication 4 Symposium 6  Delepière M.  La professionnalisation des enseignants en formation par un enseignement à l'épistémologie : enjeux et modalités évaluatives des formateurs	Vifquin J.-M.  Le développement de l'observation professionnelle : quelles préoccupations des étudiants ? Phase exploratoire	Hallouane Z. & Chibane, M.  Motivation et assurance qualité au sein de la faculté des sciences humaines et sociales, Université de Bouira Algérie	Grzyb A. & Jacqmot C.  L'évaluation des programmes de formation continue universitaire. Quel référentiel pour aller au-delà de la mesure de satisfaction ?	Communication 4 Symposium 8  Leclercq G., Vermelle M.-C., Lefebvre N. & Obré Y.  L'intérêt des candidats pour la VAE et les préoccupations d'un jury : Le cas d'un master en Ingénierie de la formation
	Communication 5 Symposium 1  Hanin V. & Van Nieuwenhoven C.  Formation au développement des compétences émotionnelles et des stratégies de résolution de problèmes des élèves de grade 5	Vitale M.  Pensée procédurale et auto-évaluation un lien possible?	Bagdady Adra B., El-Khatib W. & Sarraf S.  L'évaluation des compétences en langue française des élèves libanais au terme de la scolarité en éducation de base (EB9) : Situation actuelle et perspectives d'avenir	Communication 2 Symposium 3  Buysse A.  Influence d'une pratique artistique sur les préférences d'apprentissage au primaire	Communication 5 Symposium 4  Bertolo D., Vivian R. & Saint-Bauzel R.  Apports et évaluations des interactions sur tablettes numériques dans le cadre de l'apprentissage de la géométrie dans l'espace	Communication 5 Symposium 5  Dumont A.  Quelles sont les dimensions à considérer pour mettre en place une classe inversée inspirée du modèle AP50 de l'enseignement de la physique à Harvard dans une haute école spécialisée de Suisse ? Etude de cas	Communication 5 Symposium 6  Landry N.  Formation à l'évaluation des apprentissages : que suscitez-on?!	Fornerino M. & Godener A.  EEE, apprentissage perçu et apprentissage réel	Siquelli S. & Alavarse O.  Éthique, évaluation, qualité : une étude historique récente du Brésil	Ferrara, M. & Friant N.  Application d'une démarche pluri-méthodologique sur un corpus de représentations sociales	Communication 5 Symposium 8  Triby E.  la construction du dossier de validation par les cadres de santé et son accompagnement
	Communication 6 Symposium 1  Freiman V.  Les situations-défis comme déclencheur d'apprentissages nouveaux pour stimuler le développement du plein potentiel de chaque élève en mathématiques	Nahed R. & El Hage F.  L'apprentissage par exploitation de l'erreur et à distance (AEED) : accompagnement des élèves en difficulté, via un environnement numérique, dans l'apprentissage de la communication nerveuse	Pasquini R.  Les enseignants ont demandé comment évaluer des apprentissages complexes en français. J'ai demandé de quels apprentissages il s'agissait	Communication 3 Symposium 3  Coen P.-F. & Sieber M.  Développer les stratégies d'autorégulation des apprentissages chez les apprenants, les apports de la « Jiminy Box »	Discussions	Discussions	Communication 6 Symposium 6  Smets P.  L'évolution des représentations sur l'évaluation à l'école des étudiants d'instituteurs primaires en formation et novices comme facteur de changements	Villeneuve S.  Quelle valeur pour les MOOCs ? Une synthèse de la validité des outils d'évaluation	Loisy C.  Évaluer les connaissances techno-pédagogiques dans l'enseignement supérieur : une méthode de confrontation dans le contexte de l'approche-programme	Filali S., Hajbi R., Jacqmot C. & Braibant J.-M.  Label qualité à ESTO de l'Université Mohammed Premier : principes et expérimentation d'une démarche fédératrice	Communication 6 Symposium 8  Breton H.  Conceptions de l'expérience et postures d'accompagnement en VAE

## Mercredi 28 janvier

	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 165-167	Résumé p. 43-45	Résumé p. 47-49	Résumé p. 177-178	Résumé p. 51-53	Résumé p. 55-57	Résumé p. 59-61	Résumé p. 63-65			Résumé p. 213-215
	<p><b>SYMPOSIUM 1 (Suite) EVADIDA</b></p> <p>L'évaluation de l'efficacité des approches didactiques : l'art de conjuguer didactique et évaluation ?</p> <p>Fagnant A. Schillings P.</p>	<p>Communications individuelles 3A</p>	<p>Communications individuelles 3B</p>	<p>SYMPOSIUM 3 (suite)</p> <p>Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie</p> <p>Buysse A.</p>	<p>Communications individuelles 3C</p>	<p>Communications individuelles 3D</p>	<p>Communications individuelles 3E</p>	<p>Communications individuelles 3F</p>	Table ronde	Table ronde	<p>SYMPOSIUM 8 (suite)</p> <p>Analyse et évaluation des usages et des effets de la reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience</p> <p>Presse M.-C.</p>
	<p>Communication 7 Symposium 1</p> <p>Souissi F., Haroun Z. &amp; Kaddari F.</p> <p>Le rapport au savoir chez des étudiants du premier cycle universitaire : Analyse des variables émotionnelles et motivationnelles</p>	<p>Deriaz D., Lenzen B. &amp; Voisard, N.</p> <p>Quelle évaluation pour quelle activité didactique en éducation physique ? Etude comparée en basket-ball</p>	<p>Genoud P.-A. &amp; Kappeler G.</p> <p>Quel impact des attitudes en contexte de maths sur la motivation et la demande d'aide des élèves ?</p>	<p>Communication 4 Symposium 3</p> <p>Sannier-Bérusseau C.</p> <p>Styles d'apprentissage et identité d'apprenant en contexte</p>	<p>Hébert M.-H. &amp; Valois P.</p> <p>Cadre de la validité unifiée de Messick et validation d'une épreuve de compétences en mathématique</p>	<p>Bourg V., Gretsck G., Brendel M., Kerger S. &amp; Poncet D.</p> <p>La biographie esthétique au service du développement professionnel des étudiants du Bachelor en Sciences de l'Éducation de l'Université du Luxembourg</p>	<p>Vanden Dael A., Van Antwerpen P. &amp; Blondeau M.</p> <p>Évaluation des apprentissages des étudiants suite à un apprentissage par projet transdisciplinaire en Faculté de Pharmacie</p>	<p>Colaux C.</p> <p>L'évaluation entre pairs dans des travaux de groupes : Impact sur la motivation et sur la perception des étudiants</p>	Table ronde	Table ronde	<p>Communication 7 Symposium 8</p> <p>Cortessis S. &amp; Weber Guisan S.</p> <p>À quelles conditions un jeune peut-il développer des acquis à partir de l'expérience bénévole ?</p>
	<p>Communication 8 Symposium 1</p> <p>Colognesi S. &amp; Van Nieuwenhoven C.</p> <p>L'impact des médiations métacognitives sur les productions d'écrits des élèves de fin du primaire</p>	<p>Moniote J. &amp; Mougnot L.</p> <p>L'évaluation des élèves en EPS au lycée : limite des référentiels et décalage entre les programmes et les pratiques des enseignants</p>	<p>Delcroix G., De Lièvre B. &amp; Temperman G.</p> <p>De l'analyse cartographiée des activités menées en mathématiques par des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire à l'évaluation de leurs compétences</p>	<p>Communication 5 - Symposium 3</p> <p>Buysse A., Coen P.-F. &amp; Martineau S.</p> <p>Autonomie ou apprentissage autorégulé : problème conceptuel ou linguistique</p>	<p>Dierendonck C. &amp; Burton R.</p> <p>L'effort et le sérieux des élèves lors des tests PISA : une question à creuser ?</p>	<p>Sabir B., Touri B., Bergadi M., Talbi M. &amp; Moussetad M.</p> <p>Utilisation du Système de Management Intégré et l'Approche SIPOC dans l'Enseignement Supérieur pour l'Évaluation et l'Amélioration de la Qualité de Vie Etudiante</p>	<p>Bernard F. &amp; Guisset M.-E.</p> <p>Une évaluation multimodale autour d'un dispositif de situations d'intégration</p>	<p>Vanwinkel A. &amp; Van Roey H.</p> <p>Comment mettre en place une approche réussie du travail en groupe et une évaluation individuelle pertinente des étudiants dans le cadre d'une activité d'enseignement appelée Formation à la maîtrise de l'outil caméra en BA1, section Techniques de l'image</p>	<p>L'évaluation comme révélateur et catalyseur d'un changement de paradigme de l'enseignement supérieur</p> <p>Animée par : <b>N. Younès</b></p> <p>Participants : <b>Bruno Leclercq Saeed Paivandi Georges Stamelos</b></p>	<p>Évaluation et modèles psychologiques</p> <p>Animée par : <b>M. Crahay</b></p> <p>Participants : <b>Gery Marcoux Rémi Gaoisdoué Catherine Martinet</b></p>	<p>Communication 8 Symposium 8</p> <p>Lameu G., Eneau J. &amp; Dorval A.-G.</p> <p>Reconnaître la place de l'expérience dans la construction des compétences : le cas de l'analyse de pratiques dans un Master professionnel en alternance</p>
	<p>Communication 9 Symposium 1</p> <p>Schillings P. &amp; Parlascino E.</p> <p>L'effet des cercles de lecture sur les compétences de lecture en 4e année de l'enseignement de qualification : le rôle des processus d'autorégulation des élèves</p>	<p>Khyati A., Talbi M., Boumahaza M. &amp; Boumezrag R.</p> <p>Évaluation des apprentissages et des compétences en sciences expérimentales selon le modèle pédagogique par investigation-structuration</p>	<p>Leroyer L.</p> <p>Les pratiques documentaires liées à l'évaluation dans l'activité de conception d'un scénario didactique en mathématiques des enseignants exerçant auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Discussions</p>	<p>Melfi G. &amp; Buser M.</p> <p>Bilinguisme et multilinguisme : une comparaison entre filière d'enseignement monolingue et filière bilingue par immersion réciproque (FIBi) en Suisse</p>	<p>Caprioara D. &amp; Iftime A.</p> <p>L'évaluation des compétences des candidats aux cours de professionnalisation pédagogique</p>	<p>De Clercq M., Roland N., Milstein C., Frenay M.</p> <p>Évaluation du dispositif Pack en bloque : Comment aider l'apprenant à s'accomplir dans son métier d'étudiant ?</p>	<p>Tossings P. &amp; Delhez E.</p> <p>Référentiel de compétences et grille d'évaluation des projets proposés aux étudiants de la Faculté des Sciences Appliquées de l'Université de Liège</p>	Table ronde	Table ronde	<p>Communication 9 Symposium 8</p> <p>Lafont P. &amp; Pariat M.</p> <p>Validation des acquis de l'expérience (VAE) et approche par compétences au niveau doctoral</p>

16h30 - 18h  
session 3

## Jeudi 29 janvier

	Axe 1 : Évaluations et didactiques		Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Validation des acquis de l'expérience	Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe) Résumé p. 225-229	R122 (Géologie) Résumé p. 235-238	R52 (Europe) Résumé p. 251-255	R53 (Europe) Résumé p. 263-266	S64 (Europe) Résumé p. 67-69	R125 (Géologie) Résumé p. 71-73	R88 (Géologie) Résumé p. 75-77	A204 (Europe) Résumé p. 287-290	A304 (Europe) Résumé p. 79-81	R94 (Géologie) Résumé p. 83-84	S74 (Europe) Résumé p. 295-298
<b>9h - 10h30 session 4</b>	<b>SYMPOSIUM 10</b> EVADIDA  La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines  Briançon M. De Pietro J.-F.	<b>SYMPOSIUM 11</b>  Développer des pratiques d'évaluation formative dans l'enseignement des mathématiques  Coppé S.	<b>SYMPOSIUM 13</b>  Évaluation à l'école première : un équilibre possible entre acquisitions de savoirs et développement de l'enfant ?  Marcoux G. Veuthey C.	<b>SYMPOSIUM 15</b>  En quoi l'activité évaluative permet-elle de révéler des modèles sous-tendant l'évaluation des compétences ?  Dechamboux L.  Discutant : Mayen P.	<b>Communications individuelles 4A</b>  	<b>Communications individuelles 4B</b>  	<b>Communications individuelles 4C</b>  	<b>SYMPOSIUM 19</b>  Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vanderpoorten F., Heldenbergh A., Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	<b>Communications individuelles 4D</b>  	<b>Communications individuelles 4E</b>  	<b>SYMPOSIUM 20</b>  La collaboration dans l'évaluation formative des apprentissages des élèves : études dans les contextes de classe et d'accompagnement  Morales Villabona F.  Discutante : Mottier-Lopez, L.
	<b>Communication 1 Symposium 10</b>  Briançon M.  Évaluation et approche par compétences en philosophie: Réflexions à partir d'une étude comparative menée en Licence des Sciences de l'Éducation	<b>Communication 1 Symposium 11</b>  Lepareur C.  Quels effets de l'évaluation formative sur les apprentissages des élèves en classe de mathématiques? Une analyse des régulations dans une approche de « l'apprentissage situé »	<b>Communication 1 Symposium 13</b>  Veuthey C. & Marcoux G.  Tensions entre conception développementale et conception disciplinaire (construction des savoirs) dans l'évaluation à l'école première	<b>Communication 1 - Symposium 15</b>  Metral J.-F.  Savoirs et compétences dans l'activité évaluative de formateurs de la formation professionnelle	<b>Devillers Y., Carlier G. &amp; Romainville M.</b>  Perceptions des actes d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stage : entre prescriptions et travail réel	<b>Martinez P.-M. &amp; Fotis Roume S.</b>  De la validité à la valeur, les fondements philosophiques de l'évaluation. Le cas d'étudiants en LLCE 1 option japon	<b>Salmi K., Magrez H. &amp; Ziyat A.</b>  Système expert de gestion des rattrapages	<b>Communication 1 - Symposium 19</b>  Defoin C.  Évaluer l'impact et l'importance de l'environnement STEPE et de la RSO sur l'institution par l'outil d'auto-évaluation CAF	<b>Aouadi H. &amp; Hedhili N.</b>  Le tableau de bord qualité comme outil d'évaluation et d'amélioration de la qualité de service dans les établissements d'enseignements supérieur : Cas de l'UVT	<b>Zourhial, H.</b>  À propos de l'évaluation des expériences de travail dans les dispositifs de reconnaissance des acquis et compétences disciplinaires en formation à l'enseignement professionnel au Québec	<b>Communication 1 - Symposium 20</b> Morales Villabona F.  Évaluation formative et co-régulation dans des activités d'écriture en collaboration : une étude de cas à l'école primaire
	<b>Communication 2 Symposium 10</b>  Dupeyron J.-F.  L'évaluation de la compétence éthique	<b>Communication 2 Symposium 11</b>  Burgermeister P.-F., Chanudet M., Coray M., Coutat S., Guex J.-P., Merminod L., Northcott K. & Dorier J.-L.  Évaluation formative dans le cadre d'activités de démarche d'investigation à l'appui de narrations de recherche : Le cas de l'heure de développements en mathématiques au cycle d'orientation de Genève	<b>Communication 2 - Symposium 13</b>  Clerc-Georgy A. & Truffer Moreau I.  Socialisation, connaissances disciplinaires, apprentissage ou développement : qu'évaluer et comment l'évaluer dans les premiers degrés de la scolarité ?	<b>Communication 2 - Symposium 15</b>  Delorme C.  Évaluation des compétences professionnelles en formation initiale des enseignants spécialisés : quelle activité évaluative les acteurs déploient-ils en situation d'entretien d'évaluation ?	<b>Maes O. &amp; Van Nieuwenhoven C.</b>  L'activité réelle du superviseur entre accompagnement et évaluation... sous tension?	<b>Etienne R.</b>  Débiter dans le supérieur en France : l'évaluation, une préoccupation secondaire ou un aspect caché du métier ?	<b>Salmi K., Magrez H. &amp; Ziyat A.</b>  Principe et fondement théorique de la méthode fuzziifiée intelligente en évaluation	<b>Communication 2 Symposium 19</b>  Dony M.-F.  Technologies, support incontournable de la qualité dans l'enseignement supérieur aujourd'hui	<b>Cusinay M. &amp; Bünzli L.-O.</b>  Révision d'un plan d'études de formation des enseignants du primaire dans le contexte d'une Haute école pédagogique en Suisse	<b>Besençon P.-A.</b>  La conceptualisation des savoirs professionnels dans la validation des acquis d'expérience en formation d'enseignants à l'école obligatoire	<b>Communication 2 - Symposium 20</b>  Bourgeois L.  Rôle de la collaboration pour soutenir la qualité de la décision d'évaluation aux fins de la régulation de l'enseignement en écriture
	<b>Communication 3 Symposium 10</b>  Rodriguez-Smith S. & Goasdoué R.  L'évaluation de la compréhension par des questionnaires : des questions pour apprendre, pour comprendre, pour attester ?	<b>Communication 3 Symposium 11</b>  Pilet J.  Quelles conditions mettre en place pour favoriser des pratiques d'évaluation formative adaptées à des besoins d'apprentissage des élèves en algèbre élémentaire ?	<b>Communication 3 Symposium 13</b>  Joigneaux C.  La disciplinarisation des domaines d'activité de l'école maternelle française ?	<b>Communication 3 Symposium 15</b>  Dechamboux L.  L'activité évaluative lors de régulations interactives en cours de séances de production de texte : une voie d'accès au modèle de la compétence chez l'enseignant ?	<b>Zakaria N.</b>  L'évaluation des pratiques enseignantes d'étudiants libanais en Sciences de l'éducation : des acquis d'apprentissage au stage professionnel	<b>Lison C.</b>  L'évaluation : d'un jugement à un outil d'apprentissage	<b>Boéchat-Heer S., Wentzel B. &amp; Melfi G.</b>  Sentiment de compétence des enseignants en TIC, formation et pratiques en classe	<b>Communication 3 - Symposium 19</b>  Vander Poorten F.  Relation institution d'enseignement supérieur et entreprise : piège ou passage obligé ?	<b>Monnard I. &amp; Luisoni M.</b>  Pratiques d'évaluation sommative d'enseignants primaires débutants du canton de Fribourg (Suisse)	<b>Communication 3 - Symposium 20</b>  Cartier S., Boulanger A., Mourad E., Raoui M., Arseneault J., Guertin-Baril T.  Évaluation formative collaborative du processus d'apprentissage par la lecture dans la fonction de régulation : études de cas au 3e cycle du primaire au Québec	

## Jeudi 29 janvier

14h30 - 16h  
session 5

Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études	Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
S94 (Europe)	R122 (Géologie)	A304 (Europe)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	R94 (Géographie)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	S74 (Europe)
<b>Résumé p. 230-232</b> SYMPOSIUM 10 (suite) EVADIDA  La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines  Briançon M. De Pietro J.-F.	<b>Résumé p. 239-240</b> SYMPOSIUM 11 (Suite)  Développer des pratiques d'évaluation formative dans l'enseignement des mathématiques  Coppé S.	<b>Résumé p. 85-87</b>  Communications individuelles 5A  Perceptions des enseignants de la 6e année du primaire en regard de leurs pratiques évaluatives à chacune des étapes de la démarche d'évaluation	<b>Résumé p. 257-260</b> SYMPOSIUM 14  Approches par compétences et didactiques : rencontre possible pour penser l'évaluation des apprentissages scolaires?  Serry S Discutant : Tardif J.	<b>Résumé p. 267-271</b> SYMPOSIUM 16  Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement  Goyette N., De Stercke J., Martineau S., Théoret M., Buysse A.	<b>Résumé p. 275-278</b> SYMPOSIUM 17  Outils et pratiques d'évaluation en orientation  Chartier P.	<b>Résumé p. 279-283</b> SYMPOSIUM 18  Exploiter des données administratives pour renouveler la recherche en éducation sur l'évaluation de politiques éducatives  Demeuse M. & Perret C.	<b>Résumé p. 89-91</b>  Communications individuelles 5B  Hébert M.-H., Frenette E., Hadchiti R., Saint-Louis M. & Fréchette, E.  Appréhender les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : processus de construction d'un questionnaire	<b>Résumé p. 93-95</b>  Communications individuelles 5C  Giet D. & Massart V.  Réflexion sur un dispositif d'évaluation à trois composantes en Médecine Générale	<b>Résumé p. 291-293</b> SYMPOSIUM 19 (suite)  Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vander Poorten F., Heldenbergh A, Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	<b>Résumé p. 217-221</b> SYMPOSIUM 9  Les recherches collaboratives sur les pratiques d'évaluation des enseignants : quels apports pour le développement professionnel par les deux communautés ?  Morrissette J. & Tessaro W.
<b>Communication 4 Symposium 10</b>  De Pietro J.-F., Roth M. & Sanchez Abchi V.  Qu'évalue-t-on dans la compréhension écrite ? Réflexions à partir du Plan d'études romand (PER)	<b>Communication 4 Symposium 11</b>  Chesné J.-F.  De l'évaluation des élèves à la formation des enseignants : une expérimentation sur les nombres et le calcul en sixième (grade 6)	<b>Durand M.-J. &amp; Mouffe M.</b>  Perceptions des enseignants de la 6e année du primaire en regard de leurs pratiques évaluatives à chacune des étapes de la démarche d'évaluation	<b>Communication 1 Symposium 14</b>  Delcroix G., De Lièvre B. & Temperman G.  De l'analyse cartographiée des activités menées en mathématiques par des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire à l'évaluation de leurs compétences	<b>Communication 1 Symposium 16</b>  Goyette N.  Évaluer le développement de l'identité professionnelle des stagiaires en enseignement en intégrant le concept de forces de caractère : un défi de taille pour la formation universitaire	<b>Communication 1 Symposium 17</b>  Brehaut S.  L'évaluation des intérêts professionnels par un outil orientant : quelles qualités psychométriques ?	<b>Communication 1 Symposium 18</b>  Bellarbre E.  Les déterminants de l'acquisition des compétences dans les collèges français selon leur appartenance ou non au dispositif de l'éducation prioritaire entre 2003 et 2009	<b>Hébert M.-H., Frenette E., Hadchiti R., Saint-Louis M. &amp; Fréchette, E.</b>  Appréhender les croyances des futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation : processus de construction d'un questionnaire	<b>Giet D. &amp; Massart V.</b>  Réflexion sur un dispositif d'évaluation à trois composantes en Médecine Générale	<b>Communication 4 Symposium 19</b>  Corswarem J.  Une Politique Qualité et des outils spécifiques pour pérenniser les liens entre milieux professionnels et étudiants	<b>Communication 1 Symposium 9</b>  Van Nieuwenhoven C., Colognesi S., Watthiez R. & Bothy E.  Une recherche collaborative sur l'accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les acteurs engagés dans le processus ?
<b>Communication 5 Symposium 10</b>  Haroun Z.  Les objets d'enseignement et d'évaluation en compréhension de l'écrit : rupture, discordance ou continuité ?	<b>Communication 5 Symposium 11</b>  Coppé S., Le Hebel F., Montpied P. & Tiberghien A.  Développer les pratiques d'évaluation formative pour les professeurs de mathématiques et sciences	<b>Elmadhi A.</b>  Vers un dispositif de l'évaluation de la compétence orale en français langue étrangère dans le système éducatif marocain	<b>Communication 2 Symposium 14</b>  Lenzen B., Poussin B., Dénervaud H., Cordoba A. & Deriaz D.  De la délicate question des ressources constitutives des compétences en éducation physique et de leur évaluation	<b>Communication 2 Symposium 16</b>  De Stercke J., Temperman G. & De Lièvre B.  Teaching Commitment, orientation et évaluation des étudiants en formation initiale pédagogique	<b>Communication 2 Symposium 17</b>  Chartier P.  Le développement de la compétence à s'orienter : les apports possible de l'approche 360°	<b>Communication 2 Symposium 18</b>  Baron M.  Données statistiques et évaluations des politiques universitaires : l'exemple français	<b>Frieden N.</b>  Comment évaluer le professeur socratique en formation ? Que " vaut " ce que dit le prof pendant les parties dialoguées de ses cours ?	<b>Vadot S. &amp; Morend L.</b>  Les évaluations de modules : un outil de dialogue entre étudiant-e-s, enseignant-e-s et institution. Présentation de la procédure d'évaluation de l'enseignement de la médecine à l'Université de Lausanne	<b>Communication 5 Symposium 19</b>  Heidenberg A.  Outils de mesure empruntés au secteur marchand au service du pilotage d'une institution universitaire	<b>Communication 2 Symposium 9</b>  Morrissette J. & Diédiou B.  Tensions au cœur d'une certaine conception de l'accompagnement dans le cadre de recherches collaboratives sur l'évaluation formative
<b>Communication 6 Symposium 10</b>  Jadoulle J.-L. & Stevens X.  Évaluer l'évolution de la « culture historique » des élèves au sortir du secondaire	<b>Discussions</b>	<b>Mercier-Brunel Y. &amp; Bichi P.</b>  Gestes évaluatifs en littérature : des choix didactiques ?	<b>Communication 3 Symposium 14</b>  Serry S.  Le jugement professionnel de l'enseignant pour comprendre l'évaluation des problèmes additifs et multiplicatifs dans les contrôles écrits de l'école primaire genevoise	<b>Communication 3 Symposium 16</b>  Théorêt M.  Évaluation de la flexibilité psychologique comme une clef universelle de promotion du bien-être à l'école	<b>Communication 3 Symposium 17</b>  Houssemand C., Meyers R. & Pignault A.  L'orientation lors du passage « fondamental-secondaire » au Luxembourg : une nouvelle approche centrée sur les compétences	<b>Communication 3 Symposium 18</b>  Bocquillon M., Derobertmasure A., Artus F. & Demeuse M.  Évaluation des enseignements par les étudiants : objectivation des aspects de la situation d'enseignement-apprentissage mentionnés dans les commentaires écrits des étudiants inscrits dans des facultés différentes	<b>Vanwinkel A. &amp; Lemaire E.</b>  Premier bilan de l'évolution d'une grille d'évaluation des activités d'insertion professionnelle en section BAC gestion hôtelière	<b>Bonnet P., Cataldo D., Defaweux V., Delvenne P. &amp; Crahay V.</b>  Grille de correction : déclinaisons de la perception et des réalisations	<b>Communication 6 Symposium 19</b>  Calmu C.  Démarche qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche : un levier ou un frein pour la gouvernance ?	<b>Communication 3 Symposium 9</b>  Nizet I. & Leroux J.-L.  La construction de savoirs référentiels en évaluation : enjeux pour un co développement professionnel en contexte de formation continue

## Jeudi 29 janvier

16h30 - 18h session 6	Axe 1 : Évaluations et didactiques		Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Axe 4 : Approches qualité dans l'enseignement et différentes filières d'études		Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	R94 (Géographie)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A204 (Europe)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 233	Résumé p. 241-244	Résumé p. 261-262	Résumé p. 272-273	Résumé p. 97-99	Résumé p. 284-285	Résumé p. 101-103	Résumé p. 105-107	Résumé p. 294	Résumé p. 109-111	Résumé p. 222-224
	SYMPOSIUM 10 (suite) EVADIDA  La question des «objets» d'évaluation dans les différentes disciplines  Briancón M. De Pietro J.-F.	SYMPOSIUM 12 EVADIDA  Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques  Grapin N., Loye N. & Sayac N.	SYMPOSIUM 14 (suite)  Approches par compétences et didactiques : rencontre possible pour penser l'évaluation des apprentissages scolaires ?  Serry S.  Discutant : Tardif J.	SYMPOSIUM 16 (suite)  Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement  Goyette N., De Stercke J., Martineau Stéphane, Théoret M. & Buysse A.	Communications individuelles 6A	SYMPOSIUM 18 (suite)  Exploiter des données administratives pour renouveler la recherche en éducation sur l'évaluation de politiques éducatives  Demeuse M. & Perret C.	Communications individuelles 6B	Communications individuelles 6C	SYMPOSIUM 19 (suite)  Intégrer les concepts d'environnement STEPE et de RSO dans l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur : vœu pieux ou nécessité ? Defoin C., Canter S., Vander Poorten F., Heldenbergh A., Corswarem J., Dony M.-F. & Calmu C.	Communications individuelles 6D	SYMPOSIUM 9 (suite)  Les recherches collaboratives sur les pratiques d'évaluation des enseignants : quels apports pour le développement professionnel par les deux communautés ?  Morrisette J. & Tessaro W.
	Communication 7 Symposium 10  Pascquini R.  L'évaluation certificative des apprentissages des élèves : une problématique pédagogique ou didactique ?	Communication 1 Symposium 12  Demonty I. & Fagnant A.  Est-il possible de cibler les acquis et les faiblesses des élèves face à la résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une évaluation externe non certificative ?	Communication 4 Symposium 14  Ronveaux C.  Développer des compétences, évaluer des connaissances au cœur des savoirs	Communication 4 Symposium 16  Martineau S., Portelance L. & Caron J.  L'évaluation en contexte de stage. Points de vue des trois acteurs de la triade	Wanlin P.  Évaluer les conceptions et pratiques déclarées d'enseignants en matière de gestion de l'hétérogénéité de niveau des élèves : vers le développement d'un instrument de mesure	Communication 4 Symposium 18  Danhier J. & Friant N.  Mesurer la ségrégation socioéconomique dans les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles au moyen de données internationales ?	Glomeron F. & Bois E.  Éducation aux économies d'énergie : Évaluer des gestes efficaces, entre dynamique d'engagement et contextualisation	Multon S., Crahay V., Florquin S., Weatherspoon A., Mélot F., Schaffer P., Quatresooz P. & Defaweux V.  1, 2, 3 façons d'évaluer des travaux pratiques d'Histologie	Communication 7 Symposium 19  Canter S.  Perspective environnementale dans la gestion d'une institution universitaire	El Gadi M., Filali S., Jacqmot C., Bezzazi A. & Braibant J.-M.  Référentiel d'auto-évaluation qualité formation de l'Université Mohammed Premier : un outil participatif pour « booster » les projets qualité de l'université	Communication 4 Symposium 9  Cartier S., Arseneault J., Mourad E., Guertin-Baril T. & Raoui, M.  Interdépendance entre le personnel scolaire et le chercheur pour l'appropriation de nouvelles pratiques en évaluation formative
	Discussions	Communication 2 Symposium 12  Vlassis J., Gamo S. & Bertemes J.  Résultats PISA 2012 à la loupe : analyse qualitative des réponses d'élèves luxembourgeois en mathématiques et pistes didactiques	Communication 5 - Symposium 14  Mottier Lopez L.  Cadres psychologiques et didactiques : entre rapprochements et oppositions pour contribuer à la modélisation de l'évaluation formative des apprentissages des élèves	Communication 5 Symposium 16  Buysse A.  Mobilisation des émotions dans les écrits réflexifs des étudiants	Laflotte L. & Revilloud M.  Évaluer les connaissances des enseignants sur leurs élèves : triangulation d'approches	Communication 5 Symposium 18  Perret C.  Évaluer les effets de dispositifs de soutien sur la réussite des étudiants avec des données administratives en France : quels possibles, quels résultats et quelles limites ?	Morin M., Gervais T. & Ménard D.  Expérimentation de dispositifs de formation de correcteurs à l'usage de grilles à échelles descriptives pour l'évaluation de la résolution de problèmes	Osma I. & Radid M.  Analyse des déterminants et facteurs de la motivation des étudiants de l'enseignement supérieur : cas des étudiants de chimie à la Faculté des Sciences Ben M'sik	Discussions	Rege Colet N. & Vonie S.  Réhabiliter l'EEE par un cycle de formation sur les approches qualité	Communication 5 Symposium 9  Giglio M. & Rothenbühler P.  Quand de nouvelles pratiques d'évaluation en classe se rencontrent avec des connaissances scientifiques qui émergent
		Communication 3 Symposium 12  Souissi F. & Haroun Z.  Évaluation de l'aptitude au raisonnement chez les étudiants nouvellement inscrits à l'université	Discussions	Discussions	Voirol C. & Bennacer H.  Caractères psychologiques des directeurs et leurs effets sur la pratique de l'évaluation par compétences au sein de la classe	Discussions	Auziol B.  Didactique du design, l'exposition comme dispositif d'évaluation	Bonnet P., Defaweux V. & Ernst D.  Compétences complexes en Anatomie : évaluation par QCM		Communication 6 Symposium 9  Tessaro W.  Les épreuves externes comme soutien au développement professionnel des enseignants dans leurs pratiques d'évaluation certificative : les apports d'une recherche participative	

## Vendredi 30 janvier

9h - 10h30 session 7	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs		Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques				Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	A304 (Europe)	S74 (Europe)
	Résumé p. 245-247	Résumé p. 111-113	Résumé p. 115-117	Résumé p. 299-302	Résumé p. 119-121	Résumé p.305	Résumé p. 123-125	Résumé p. 127-129	Résumé p.131-133	Résumé p. 135-137
	<b>SYMPOSIUM 12 (suite) EVADIDA</b>  <b>Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques</b>  Grapin N., Loye N & Sayac N.	<b>Communications individuelles 7A</b>	<b>Communications individuelles 7B</b>	<b>SYMPOSIUM 21</b>  <b>Le testing adaptatif informatisé (TAI) comme outil d'évaluation des compétences</b>  Magis D., Raïche G., Béland S. & Morin M.	<b>Communications individuelles 7C</b>	<b>SYMPOSIUM 22</b>  <b>Comment évaluer un dispositif de développement des compétences aussi bien techniques que transversales dans le cadre des formations en ligne ?</b>  Randaxhe D., Dujardin J.-M., Jehl J.-P., & Rorive D.	<b>Communications individuelles 7D</b>	<b>Communications individuelles 7E</b>	<b>Communications individuelles 7F</b>	<b>Communications individuelles 7G</b>
	<b>Communication 4 Symposium 12</b>  <b>Loye N.</b>  Math : Quelques défis liés à l'élaboration d'une épreuve diagnostique	Carulla C., Kassam S., Corti D. & Ruiz-Primo M. A.  Outil pour la caractérisation d'items mathématiques pour des épreuves à grande échelle	Morrissette J.  Quelques modes d'interaction enseignant-élèves participant à l'évaluation formative non instrumentée : un éclairage sur la négociation du contrat pédagogique	<b>Communication 1 Symposium 21</b>  <b>Magis D.</b>  Le testing adaptatif informatisé : une brève introduction	Rocher T.  Comment l'évaluation peut-elle rendre compte de la complexité de l'objet mesuré ? Une illustration à travers l'évaluation de la compréhension de l'écrit	<b>Communication 1 Symposium 22</b>  <b>Dujardin J.-M.</b>  Compétences durables et transférables dans le cadre de la formation à distance	Lakdim A.  Analyse de l'évolution des pratiques d'évaluation après la réforme universitaire : cas de la filière de biologie dans un établissement supérieur à accès ouvert au Maroc	Constantin S. & Gharib Y.  Impact de l'évaluation des enseignements par les étudiants : réponse à une étape finale normative ou implémentation de la culture d'évaluation ?	Jérôme F., Delfosse C., Detroz P. & Verpoorten D.  Accompagnement individualisé et pratique d'évaluation dans le cadre du master complémentaire Formasup	Halleux G. & Frasselé A.  Compétences, acquis d'apprentissage, intégration dans l'enseignement supérieur, des concepts à l'action
	<b>Communication 5 Symposium 12</b>  <b>Sayac N.</b>  Math : Un outil d'analyse d'items mathématiques conçu pour une évaluation externe peut-il garder sa pertinence pour des évaluations internes ?	Nidegger C. & Soussi A.  Comparaison de deux types d'évaluation externe en mathématiques (PISA et épreuve externe genevoise) : compétences mesurées et résultats des élèves	Xu Yiru  Le jeu de rôle dans l'évaluation de l'oral en français langue étrangère : enjeux et défis	<b>Communication 2 Symposium 21</b>  <b>Beland S.</b>  Les logiciels de TAI en éducation : synthèse et exemples	Duong Thi D.T. & Loye N.  Analyses diagnostiques cognitives du test PIRLS 2011	<b>Communication 2 Symposium 22</b>  <b>Randaxhe D. &amp; Rorive D.</b>  Démarche d'évaluation dans le cadre d'un parcours de formation à distance en Management	Pirard F. & Lambert I.  Portfolio, un outil d'apprentissage et d'évaluation des compétences en formation d'adultes	Braibant J.-M.  Comment aider et accompagner les enseignants universitaires à améliorer la qualité des examens par QCM sur base des analyses d'items ?	Dehon A. & Bocquillon M.  Analyse de l'activité enseignante : quelles traces observer ?	Mottier Lopez L., Belisson C., Issaïeva Moubarak E., Antille F. & Malacorda S.  Perceptions de l'évaluation des compétences professionnelles en commerce par les formateurs et les stagiaires de l'Espace Entreprise du canton de Genève"
	<b>Communication 6 Symposium 12</b>  <b>Grugeon-Allys B. &amp; Grapin N.</b>  Une approche didactique pour étudier les validités de contenu et conceptuelle d'une évaluation externe en mathématiques	Jeannin L.  Quelle évaluation formative en mathématique au sein de ces 5 pays : Italie, Chypre, Suisse, Hollande et France : Projet Européen FAMT&L	Maréchal M.  Evaluation des compétences langagières en FLE : comment concilier faisabilité, validité, fidélité et pertinence dans le cadre d'un test de positionnement calibré sur le CECR ?	<b>Communication 3 Symposium 21</b>  <b>Raïche G.</b>  Passage de l'administration fixe au TAI : l'exemple du TCALS	Berthaud J.  Le poids et la place de l'intégration sociale étudiante parmi les déterminants de la réussite en Licence : conceptualisation et opérationnalisation d'un projet de recherche	<b>Communication 3 Symposium 22</b>  <b>Jehl J.-P.</b>  Évaluation et EAD : retour d'expérience	Naboulsi R., Hoteit I. & Younés N.  L'Évaluation de l'enseignant : Entre les pratiques du terrain et l'assurance qualité : cas de L'Université Libanaise et de L'Université Islamique du Liban	Le Maire N., Fauconnier M.-L., Colaux C. & Verpoorten D.  Évaluation et gamification - Transformer un quizz de chimie en un mini-jeu	Van De Poël J.-F., Lecomte B., Schaffer P. & Verpoorten D.  Trois ans de soutien techno-pédagogique à l'évaluation - Une caractérisation des résultats	Antille F., Malacorda S. & Mottier Lopez L.  Recherche collaborative sur l'évaluation des compétences des stagiaires dans l'Espace Entreprise du canton de Genève, un concept innovant de formation à la pratique professionnelle dans le domaine commercial

## Vendredi 30 janvier

11h - 12h Session 8	Axe 1 : Évaluations et didactiques			Axe 2 : Évaluations et modèles cognitifs			Axe 3 : Évaluation dans l'enseignement supérieur, orientations disciplinaires et approches pédagogiques			Réseau thématique Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	S94 (Europe)	R122 (Géologie)	R94 (Géologie)	R52 (Europe)	R53 (Europe)	A304 (Europe)	S64 (Europe)	R125 (Géologie)	R88 (Géologie)	S74 (Europe)
	Résumé p. 248-249	Résumé p. 139-140	Résumé p. 141-142	Résumé p.303	Résumé p. 143-144	Résumé p. 145-146	Résumé p. 147-148	Résumé p. 149-150	Résumé p.151-152	Résumé p. 153-154
	<p><b>SYMPOSIUM 12 (suite)</b></p> <p>Outils didactiques pour la conception et l'analyse de dispositifs d'évaluation en mathématiques</p> <p>Grapin N., Loye N. &amp; Sayac N.</p>	<p><b>Communications individuelles 8A</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8B</b></p>	<p><b>SYMPOSIUM 21 (suite)</b></p> <p>Le testing adaptatif informatisé (TAI) comme outil d'évaluation des compétences</p> <p>Magis D., Raïche G., Béland S. &amp; Morin M.</p>	<p><b>Communications individuelles 8C</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8D</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8E</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8F</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8G</b></p>	<p><b>Communications individuelles 8H</b></p>
	<p><b>Communication 7 Symposium 12</b></p> <p><b>Durand M.-J., Proulx M.-E.</b></p> <p>Pratiques d'évaluation des enseignants de 6e année et résultats des élèves en français et mathématiques aux épreuves nationales de 2010 et 2011</p>	<p><b>Alavarse O. &amp; Machado C.</b></p> <p>Évaluation de l'éducation et le défi de l'égalité des résultats</p>	<p><b>Chibane M.</b></p> <p>Typologie d'évaluation de la qualité des performances dans l'enseignement supérieur</p>	<p><b>Communication 4 Symposium 21</b></p> <p><b>Morin M.</b></p> <p>Mise à jour d'une banque d'items : considérations méthodologiques</p>	<p><b>Chilotti P.</b></p> <p>Identification des différentes modalités d'entretien pour l'évaluation des compétences infirmières</p>	<p><b>Leclercq D.</b></p> <p>Maîtrise et Méprise Subjectives : de l'importance des modèles cognitifs en évaluation</p>	<p><b>Nizet I., Leroux J.L., Deaudelin C., Béland S. &amp; Goulet J.</b></p> <p>Bilan de pratiques évaluatives à distance en contexte de formation universitaire : perspectives pour penser un encadrement institutionnel</p>	<p><b>Scheffers P., Leduc D. &amp; Le Cogiuec E.</b></p> <p>Évaluer les apprentissages dans le cadre d'une pédagogie par projet</p>	<p><b>Ruelle J., Kruyt N. &amp; Frenay M.</b></p> <p>Perception par l'étudiant du développement de ses compétences dans une expérience d'évaluation par les pairs en virologie</p>	<p><b>Tapsoba J. &amp; Philippot T.</b></p> <p>L'évaluation des élèves-maîtres dans le contexte du stage en école d'application au Burkina Faso : entre mise en pratique et mise à l'épreuve ?</p>
	<p><b>Communication 8 - Symposium 12</b></p> <p><b>Vantourout M. &amp; Blanc C.</b></p> <p>Instrumentation : Évaluation en lecture au CP</p>	<p><b>Minassian L.</b></p> <p>Disparités dans les copies des élèves, mais résultats aux épreuves certificatives similaires : quelles transpositions didactiques pour quels critères d'évaluation ? Comparaison de deux classes de deux établissements de l'enseignement agricole</p>	<p><b>Kappeler G. et Genoud P.</b></p> <p>Interactions entre élèves et autonomie auto-évaluée dans un contexte de classes à deux degrés</p>	<p><b>Discussions</b></p>	<p><b>Pétre B., Gagnayre R., Crozet C., Leclercq D. &amp; Guillaume M.</b></p> <p>Outil d'évaluation d'une formation en Éducation Thérapeutique du Patient</p>		<p><b>Marique P.-X., Jacquet M., Georges F., Hoebcke M. &amp; Poumay M.</b></p> <p>Qualité diagnostique et efficacité d'un dispositif en ligne entraînement à la résolution de problèmes complexes de physique</p>	<p><b>Leroy V., De Clercq M. &amp; Frenay M.</b></p> <p>Accompagner et évaluer l'étudiant dans la construction de son projet socioprofessionnel au cours de son programme de Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation</p>	<p><b>Chataoui M.</b></p> <p>L'évaluation de l'enseignement à l'Université Libanaise : les enjeux entre la volonté organisatrice et la perception des concernés</p>	